

SCHOOLPLAN 2021-2025



SALTO-school De Vuurvlinder
januari 2021



0. INLEIDING.....	2
1. DE IDENTITEIT VAN ONZE SCHOOL	3
Missie en visie	3
Een gezonde emotionele basis.....	4
Exploratiedrang	4
Life skills/basiscompetenties	4
Een basishouding van verbondenheid	5
Algemene ambities.....	5
2. ONZE OPDRACHT	6
Onze pedagogische werkwijze	6
Veiligheid.....	6
Onze didactische werkwijze	6
Volgen van ontwikkeling van leerlingen (didactisch en sociaal emotioneel)	8
Specifieke aandacht voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften.....	8
Streefdoelen referentieniveaus	9
Aansluiting voortgezet onderwijs en vervolgsucces	10
Kwaliteit	11
3. ONZE AMBITIES	12
Algemeen: Het bereiken van een maximale output bij ieder kind (output).....	13
Algemeen: Zicht op de ontwikkeling van ieder kind (proces).....	13
Specifiek: We ontwikkelen ons onderwijs op de 10 ontwikkelingsdomeinen (aanbod en proces).....	14
4. ONZE AMBITIES op 5 strategische speerpunten	19
Samen duurzaam ontwikkelen en veranderen	19
Actief Leiderschap.....	20
Leren voor het leven	21
Toekomstgericht leren en ontwikkelen	22
Ontwikkelen van een internationale leer- en leefgemeenschap.....	23

In dit schoolplan laten we zien wie wij zijn, welke accenten onze school legt, waar we voor staan en waar we voor gaan.

We beschrijven onze ambities voor de komende 5 jaren. Die ambities zijn beschreven als de ‘stip op de horizon’. Jaarlijks wordt de voortgang geëvalueerd en worden plannen bijgesteld waar nodig. We kiezen er bewust voor om, net zoals in ons onderwijs, ook in ons schoolplan te gaan voor een procesgerichte aanpak. We weten met elkaar waar we naartoe werken en waar we de focus de komende jaren op gaan leggen. Maar daarbij blijven we onszelf heel erg de ruimte geven, omdat de echte weg “zich ontvouwt als nieuwe paden worden ingeslagen door de keuzes en verbindingen die men maakt, met een blijvende openheid voor mogelijkheden die men niet in gedachten had tijdens de oorspronkelijke planning.” (Jones & Reynolds, 1992 – eigen vertaling).

Dit schoolplan is ook een nadere uitwerking op schoolniveau van het Koersplan 2020 – 2024 van SALTO. Het SALTO Koersplan, terug te vinden op de website van SALTO (www.salto-eindhoven.nl), vormt de strategische rode draad voor het onderwijs op de SALTO-scholen.

Ons schoolplan is te vinden op onze website (www.bs-vuurvlinder.nl) en wordt op aanvraag individueel verstrekt.

I. DE IDENTITEIT VAN ONZE SCHOOL

Onze school is een SALTO-school. Alle SALTO-scholen delen het SALTO-DNA. Dit houdt in dat we denken in mogelijkheden, we ambitieus, proactief en flexibel zijn en de verbinding met onze omgeving blijven opzoeken. We zijn continu in beweging, tonen lef en daadkracht. We weten welke richting we in willen, we kennen onze maatschappelijke verantwoordelijkheid en nemen die serieus. Ondertussen blijven we kritisch, zeker op onszelf.

Uitgangspunt bij alle SALTO-scholen is dat de onderwijskundige en pedagogische basis op orde is. Een gefundeerd leer- en ontwikkelingsklimaat wordt bij SALTO gebouwd op een stevige basiskwaliteit die nooit ter discussie staat, los van welke identiteit of specifieke onderwijsvorm een school heeft.

Kijkend naar de kinderen op onze scholen, zien we vooral hun talenten! We helpen kinderen om hun krachten te ontdekken en te ontplooiën. Dat doen we in een veilige leeromgeving, met een passende didactiek en met aandacht voor een gezonde leefstijl. Samen met de ouders voelen wij ons verantwoordelijk voor en werken wij aan de ontwikkeling van het kind. Daarbij werken we vanuit de gezamenlijke kernwaarden:



Toegankelijk



Talentvol



Toekomstgericht.

Dit alles vormt dé basis om te leren voor het leven! #SALTO.

Missie en visie

De missie van De Vuurvlinder is: 'Betrokken bij de ontwikkeling van uw kind!'

In onze visie is onderwijs niet simpelweg de overdracht van kennis, maar ook niet géén overdracht van kennis. Goed onderwijs begeeft zich in een spanningsveld van weten en (nog) niet weten, van overdragen en overlaten, van initiatief nemen en autonomie verlenen.

De Vuurvlinder werkt volgens de visie van het Ervaringsgericht onderwijs (E.G.O.). Welbevinden en betrokkenheid zijn twee belangrijke kernwaarden binnen onze school. Onze visie is dat een hoog welbevinden en een hoge betrokkenheid voorwaarden zijn om optimaal tot ontwikkeling te kunnen komen. Hoe krijgen we elk kind vandaag zo betrokken dat ze morgen spontaan en met veel plezier met de aangeboden inhoud en inzichten aan de slag gaan?

Onze kinderen ontwikkelen zich in een krachtige leeromgeving. Dat is een leeromgeving die het niet aan het toeval overlaat of kinderen betrokken raken.

Er zijn zeven factoren die ervoor zorgen dat de betrokkenheid van de kinderen wordt verhoogd. Aan die betrokkenheid verhogende factoren wordt binnen ons onderwijs constant aandacht besteed:

1. Een positief klasklimaat
2. Aanpassing aan de mogelijkheden
3. Werkelijkheidsnabijheid
4. Activiteit
5. Expressie
6. Samen leren
7. Leerling initiatief

De organisatie van ons onderwijs en alle activiteiten die wij daarbij ondernemen staan in dienst van de 'output'. Onze ambitie is om de maximale output te bereiken voor iedere leerling. Iedere leerkracht werkt daaraan vanuit de ervaringsgerichte benadering, waarbij de focus ligt op het proces.

De 'output' van ons onderwijs

Vanuit een maatschappelijke betrokkenheid, waarbij we armoede (met als gevolg kansenongelijkheid), menselijke relaties en innovatie als uitdaging zien, stellen wij vier hoofddoelen voor ons onderwijs.

Kinderen op De Vuurvlinder hebben:

- Een gezonde emotionele basis
- Exploratiedrang
- Life skills/basiscompetenties
- Een basishouding van verbondenheid.

Op hoofdlijnen worden de doelen hieronder uitgelegd.

Een gezonde emotionele basis

Een gezonde emotionele basis is herkenbaar aan: Goed in elkaar zitten, een stevige bodem hebben, innerlijke rust, authenticiteit, in zijn 'uniek-zijn' naar buiten kunnen komen. In de ervaringsgerichte praktijk gaat veel aandacht naar het bevorderen van het zelfvertrouwen en het volfunctioneren. Dat gebeurt door kinderen geregeld op hun welbevinden te screenen. Werken aan welbevinden maakt kinderen vitaal, vol zelfvertrouwen, veerkrachtig en stevig ingedaald.

Exploratiedrang

Een sterke exploratiedrang is herkenbaar aan: een grote mate van aanspreekbaarheid voor alles wat zich in de realiteit aandient, een open ingesteldheid/nieuwsgierigheid/alertheid, de onweerstaanbare drang om nieuwe dingen te beleven en te ervaren/zich in nieuwe omgevingen te bevinden/zin in avontuur, waar het bewustzijn op scherp staat, klaar om op te slurpen en te begrijpen, klaar om geboeid te worden.

Life skills/basiscompetenties

Naast de emotionele basis (het fundament) en de exploratiedrang (die ons richting en energie geeft) belanden we bij de 'gereedschapskist' waarover men beschikt om op een succesvolle manier met de omgeving om te gaan.

Het begrip 'competentie' is holistisch van aard. De manier waarop wij met de onderwijsdoelen (kerndoelen) omgaan moet recht doen aan de complexiteit van competent handelen. Competent handelen bestaat dus uit een integratie van verschillende componenten. De basiscompetenties waar wij met de kinderen aan werken zijn dus breder dan sec de kerndoelen. Voor het ervaringsgericht onderwijs zijn de volgende competentievelden/ontwikkelingsdomeinen van belang: grove motoriek, fijne motoriek, taalvaardigheid, beeldende expressie, muzikale expressie, sociale competentie, begrijpen van de maatschappelijke wereld, begrijpen van de fysische wereld, logisch en wiskundig denken en zelfsturing en ondernemingszin.

Een basishouding van verbondenheid

Goed onderwijs kan ervoor zorgen dat kinderen – binnen de grenzen van hun talenten – uitstekend worden toegerust om de ‘uitdagingen van het leven’ aan te kunnen. We kunnen hen basisinzichten bijbrengen in de wereld van objecten, natuur mens en maatschappij. We kunnen ervoor zorgen dat ze kunnen redeneren, motorisch vaardig zijn, met techniek om kunnen gaan, zelfsturend en ondernemend zijn, dat ze zich uit kunnen drukken in beeld en taal, dat ze creatief zijn en ook nog sociaal vaardig. Maar bij dit alles ontbreekt nog één ding: ‘waarde opvoeding’. Waarde opvoeding houdt zich bezig met de ontwikkeling van attitudes en wil ervoor zorgen dat mensen zichzelf de juiste richting in sturen. Dat ze hun capaciteiten voor ‘de juiste dingen’ inzetten. Dat ze geen obstakel vormen voor het leven en de ontplooiing van anderen. Nog krachtiger gezegd: basisattitudes moeten ervoor zorgen dat de Rechten van de mens gewaarborgd worden en dat we ons daarvoor actief inzetten. Dat we de natuur respectvol moeten benaderen en dierenrechten erkennen. Niet omdat ons voortbestaan ervan afhangt. Ook omdat het waarden op zich zijn die ons als mens respectabel maken.

Waarde opvoeding moet ertoe leiden dat mensen er het beste van maken. Het beste is: een harmonieuze samenleving, een billijke verdeling van de middelen, meer welzijn, constructieve relaties, intens leven.

Voor het bereiken van deze maximale output reflecteren wij constant op aanpak (aanbod) en proces. Die worden voortdurend gefinetuned waar nodig. In schema ziet er dat als volgt uit:

Aanpak/Aanbod	Proces	Output
<ul style="list-style-type: none"> -Zeven factoren die de betrokkenheid verhogen -Een krachtige leeromgeving via 7 flexibele organisatievormen -De leerkracht maakt het verschil 	<ul style="list-style-type: none"> -Het belang van welbevinden en betrokkenheid 	<ul style="list-style-type: none"> -Een gezonde emotionele basis -Exploratiedrang -Basiscompetenties -Een basisattitude van verbondenheid

Figuur A: Aanpak → Proces → Output in het Ervaringsgericht Onderwijs

Algemene ambities

Na de Vuurvlinder schoolperiode hebben kinderen de ‘power’ ontwikkeld die nodig is om echt, ook in complexe en nieuwe situaties, competent te handelen.

We verleggen de focus van de tekorten naar de krachten van de kinderen. De ontwikkelingsdomeinen (figuur G) zijn ons kader.

Kinderen van De Vuurvlinder voelen zich verbonden met zichzelf, met anderen, met de samenleving, de materiële wereld en met de natuur.

Onze pedagogische werkwijze

In het vorige hoofdstuk is veel beschreven over onze pedagogische werkwijze en wat wij ermee willen bereiken. Kenmerkend in onze E.G.O. werkwijze is de ervaringsgerichte aanpak en de ervaringsgerichte instelling van alle medewerkers. Met die instelling wordt bedoeld dat medewerkers constant op zoek zijn naar wat zich in de kinderen afspeelt, op wat de klas- en schoolomgeving bij hen teweegbrengt, op de manier waarop zij de wereld zien en beleven.

Ervaringsgericht werken wil zeggen dat de leerkracht voortdurend zijn handelen afstemt op wat de kinderen nodig hebben om zich te ontwikkelen. Daarbij hoort een sterk empathische houding, een grote sensitiviteit en een krachtig vermogen in het actief luisteren.

Veiligheid

Eén van onze belangrijkste kernwaarden is welbevinden. Onze visie is dat als er iets niet goed zit in het welbevinden (en de betrokkenheid) van een kind, dat een kind dan niet optimaal tot ontwikkeling kan komen. Dan is er dus werk aan de winkel. Welbevinden linkt ook direct aan veiligheid, zowel de sociale (voel ik me fijn op school) als de fysieke veiligheid.

Op De Vuurvlinder is er constant aandacht voor het welbevinden van alle kinderen. In alle groepen wordt er constant gescreend op welbevinden en twee keer per schooljaar screenen wij het welbevinden met behulp van Looqin, ons procesgerichte kindvolgsysteem.

Ieder jaar worden alle kinderen van de groepen 6 tot en met 8 bevraagd op hun gevoel van veiligheid op school. Daarvoor gebruiken wij het systeem WMK (Werken met Kwaliteit). Aan de hand van de uitkomsten van die vragenlijst bepalen wij acties die we moeten doen om de veiligheid op school nog beter te waarborgen.

Wij hebben een intern begeleider op het gebied van 'gedrag'. Zij is betrokken bij (de leerkrachten van) de kinderen die iets extra's nodig hebben op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Doel is om haar voornamelijk preventief in te zetten. We werken bij kinderen met wie het even niet goed gaat met een reactieschema. Door middel van dat schema weten de kinderen precies waar zij aan toe zijn op het moment dat het niet gaat zoals we allemaal zouden willen.

Onze ambitie is dat wij een pestvrije school zijn die door kinderen, ouders en medewerkers hoog (cijfer WMK tussen de 8 en de 9) wordt gescoord op het gebied van veiligheid.

Onze didactische werkwijze

Wij werken op een opbrengst- en handelingsgerichte manier aan de kerndoelen van het basisonderwijs. Ook in onze didactische werkwijze zijn welbevinden en betrokkenheid onze kernwaarden. Kinderen komen in onze visie optimaal tot ontwikkeling als hun welbevinden en betrokkenheid hoog zijn.

Kinderen werken in een krachtige leeromgeving via 7 flexibele organisatievormen. Bij de in het onderwijs bekende didactische principes (het aanschouwelijkheidsprincipe, het differentiatieprincipe, het motivatieprincipe, het geleidelijkheidsprincipe, het activiteitsprincipe, het integratieprincipe en het herhalingsprincipe) werken wij met zeven betrokkenheid verhogende factoren waarmee we willen bereiken dat alle kinderen optimaal betrokken zijn. Deze factoren hebben als doel om de *autonomie* bij de leerlingen te versterken, voor verbondenheid (*relatie*) te zorgen en het gevoel van *competentie* te versterken.

In schema ziet er dat als volgt uit:

Autonomieversterkende factoren	Verbindende (relatie) factoren	Competentieversterkende factoren
Werkelijkheidsnabijheid	Sfeer en relatie	Afstemmen op de mogelijkheden van het kind
Actief aan de slag	Samen leren	Expressie
Ruimte voor initiatief van kinderen		

Figuur B: Autonomie – Relatie – Competentie en de 7 betrokkenheid verhogende factoren

Iedere leerkracht op De Vuurvlinder kent de werkvormen en de werkwijze van het E.G.O. Nieuwe leerkrachten worden daarin geschoold.

In de ochtenden werken de kinderen aan het contractwerk. Binnen contractwerk werken de kinderen voornamelijk aan de ontwikkelingsdomeinen taalvaardigheid (taal/lezen) en logisch en wiskundig denken (rekenen).

Het aanbod voor taal en rekenen is gebaseerd op de referentieniveaus. Binnen het SPIL-centrum is er een doorgaande lijn. Vanuit nauw contact en een goede samenwerking met de voorschool stemmen wij ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de kinderen die bij ons binnenkomen.

Zowel op taal- als op rekengebied maken wij voor het aanbod gebruik van methodes. Daarbij heeft de leerkracht de vrijheid om binnen intern gestelde kaders de methode los te laten, daar waar op een eigen wijze meer betrokkenheid en een beter resultaat bereikt kunnen worden.

In de groepen 1-2 gebruiken we de methode Kleuterplein als bronnenboek. Deze methode wordt ook door onze SPIL-partner gebruikt. Voor het (aanvankelijk) technisch lezen gebruiken wij de methode Veilig Leren Lezen en voor taal zetten wij Taal Actief in. Nieuwsbegrip wordt in de hogere groepen ingezet voor begrijpend lezen.

Het onderwijs op het gebied van technisch lezen geven wij sinds schooljaar 2020-2021 vorm door de methodiek LIST in te zetten (zie ook hoofdstuk 3: ambities).

De groepen 3 tot en met 8 zetten voor rekenen de methode Wereld in Getallen in. In de groepen 3 en 4 werken we met de papieren methode. In de hogere groepen rekenen onze kinderen met deze methode, maar dan digitaal binnen Gynzy. Vanaf de groepen 6 wordt de methode Wereld in Getallen binnen Gynzy steeds meer losgelaten en wordt er gewerkt met het aanbod van Gynzy. Dat aanbod is gebaseerd op de rekendoelen. Het aanbod is steeds per doel geclusterd. Deze werkwijze, en sowieso het werken vanuit de leerdoelen, is een manier die onze school ambieert. Daar zullen wij stap voor stap, ook op andere vakgebieden, naartoe gaan werken.

In de middagen werken de kinderen voornamelijk aan projectwerk en aan de creatieve en expressieve activiteiten. Onder projectwerk vallen de wereld oriënterende vakken. Binnen het Ervaringsgericht onderwijs zijn dat de ontwikkelingsdomeinen muzikale competentie (muziek), beeldende expressie (dans, drama, toneel), begrijpen van de maatschappelijke wereld (geschiedenis, aardrijkskunde) en begrijpen van de fysische wereld (natuuronderwijs, techniek). Specifiek bij het domein 'begrijpen van de maatschappelijke wereld' is er aandacht voor burgerschapsvorming en internationalisering. Burgerschapsvorming is het vormen van leerlingen die actief meedoen aan de samenleving en een

positieve bijdrage leveren aan die samenleving. Dit staat in direct verband met een onderdeel van onze 'output', namelijk verbondenheid.

Niets staat op zichzelf, alles is met elkaar verbonden. We zien burgerschapsvorming daarom ook niet als een op zichzelf staand vakgebied, maar zijn ervan overtuigd dat we constant samen met de kinderen moeten zorgen voor de verbondenheid tussen dat wat we op school ondernemen en hoe dat linkt aan de maatschappij.

Internationalisering vormt daarbij een specifiek onderdeel. De omgeving (Brainportregio Eindhoven) waar onze kinderen opgroeien maakt dat het voor onze populatie zeer relevant is om zich internationaal competent te ontwikkelen. Als school ondernemen wij activiteiten ter ontwikkeling van die internationale competentie. De activiteiten die wij met de kinderen ondernemen zijn opgenomen in het SALTO handboek internationalisering.

Volgen van ontwikkeling van leerlingen (didactisch en sociaal emotioneel)

Naast de constante screening op welbevinden en betrokkenheid volgen wij onze leerlingen op nog een aantal gebieden. Wij maken daarvoor gebruik van toetsen die bij onze methodes horen en van systemen die ons helpen de leerlingen goed in beeld te krijgen en te houden én die ons vertellen of het onderwijs dat wij bieden goed werkt.

Op didactisch gebied maken wij gebruik van de volgende systemen:

-Cito LOVS: Cito LOVS toetsen zijn beheersingstoetsen. Deze toetsen controleren of kinderen de stof van de voorgaande jaren tot aan dat moment beheersen. Een Cito toetsronde vindt twee keer per schooljaar plaats. Een Cito LOVS toets gaat over de beheersing op de langere termijn.

-Centrale Eindtoets: Wij maken gebruik van de Centrale Eindtoets Route 8. Deze adaptieve toets meet welke stof de kinderen beheersen aan het einde van hun basisschooltijd.

-Methodetoetsen: Aan het einde van een lesblok volgt er bij de meeste methodes een toets. Door middel van die toets volgen wij of de kinderen hebben opgepikt wat hen de afgelopen 4 tot 6 weken is aangeboden en wat zij hebben geoefend. Een methodegebonden toets gaat over de korte termijn.

-MQ scan: Dit instrument wordt gebruikt door de vakdocent bewegingsonderwijs en geeft inzicht in de motorische vaardigheden van de kinderen.

Op sociaal emotioneel gebied maken wij gebruik van de systemen:

-Looqin: Een sociaal emotioneel kindvolgsysteem, volledig ingericht volgens de visie van het Ervaringsgericht onderwijs.

-WMK: Uit WMK (Werken met Kwaliteit) gebruiken wij de vragenlijsten die gaan over tevredenheid en veiligheid. Deze vragenlijsten worden ingevuld door alle leerlingen van de groepen 6 tot en met 8.

Specifieke aandacht voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften

Op De Vuurvlinder willen we graag zoveel als mogelijk ingaan op de onderwijsbehoeften van alle kinderen. Het komt voor dat kinderen extra onderwijsbehoeften hebben.

Als een kind meer nodig heeft, bijvoorbeeld omdat het aanbod ver boven of ver onder het niveau van de leerling ligt, dan moeten wij daar iets mee. Vaak zie je dat een kind dan minder betrokken raakt en soms ook dat het welbevinden eronder gaat leiden. Door deze signalen op te vangen en te bekijken/bespreken wat er aan de hand is, maken we een start met het in kaart brengen van de onderwijsbehoefte. Het kan

ook zijn dat de leerkracht door middel van een toets constateert dat een kind iets anders nodig heeft dan wat er nu wordt aangeboden.

Zodra wij (de leerkracht, met ondersteuning van interne begeleiding (IB)) de onderwijsbehoefte in beeld hebben en hebben bekeken en besproken wat er nodig is, kunnen we gaan handelen. We bekijken wat het kind nodig heeft in het proces en we bekijken wat er nodig is in het aanbod.

Leerkrachten worden daarbij ondersteund door de interne begeleiders. Wij werken op school met drie interne begeleiders; een voor de onderbouw (groepen 1-2), een voor de middenbouw (groepen 3-5) en een voor de bovenbouw (groepen 6-8). Zij zijn allemaal gespecialiseerd en ervaren in hun eigen bouw. Leerkrachten kunnen bij hen terecht met zorgvragen over de kinderen in de groep. Twee keer per schooljaar staat er een groepsoverleg gepland waarin de groep wordt doorgesproken. Intern begeleiders hebben een netwerk van specialisten die zij kunnen raadplegen en/of inzetten bij zorgvragen waar wij zelf niet uitkomen. Zelf hebben wij op de volgende gebieden specialisten in huis: rekenen, taal/lezen, meer- en hoogbegaafdheid en gedrag (sociaal-emotionele ontwikkeling).

Op De Vuurvlinder wordt het extra aanbod voor kinderen grotendeels verzorgd door de leerkracht in de groep. Op het moment dat we constateren dat het extra aanbod in de groep niet voldoende is kan het zijn dat er na een gesprek tussen leerkracht en IB een onderwijsondersteuner wordt ingezet.

Onderwijsondersteuners worden ingezet en aangestuurd door de interne begeleiding.

Streefdoelen referentieniveaus

Door de toepassing van het nieuwe onderwijsresultatenmodel staan de referentieniveaus voor taal en rekenen centraal. Onze school heeft afgelopen jaren onderstaande opbrengsten behaald.

		2017	2018	2019
1F	Lezen	100%	100%	100%
	Taal	98,1%	91,7%	98,1%
	Rekenen	98,1%	95,8%	100%
1S/2F	Lezen	75,9%	79,2%	81,5%
	Taal	72,2%	62,5%	59,3%
	Rekenen	61,1%	47,9%	57,4%
Schoolweging				
		26,2	26,2	26,3
Signaleringswaarde 1F				
				85%
Signaleringswaarde 2F/1S				
				53,6%

Figuur C: Referentieniveaus Vuurvlinder

Onze ambities op de referentieniveaus voor 2025 zijn om opbrengsten te behalen die boven het streefniveau van scholen met een vergelijkbare schoolweging liggen. Concreet ziet er dat als volgt uit:

Ambitie 2025	1F	1S/2F
Lezen	100%	82%
Taal	97%	63%
Rekenen	98%	55%
Totaal	98%	68%

Figuur D: Ambitie referentieniveaus Vuurvliender

Aansluiting voortgezet onderwijs en vervolgsucces

De overgang van groep 8 naar het voortgezet onderwijs is afgestemd met het samenwerkingsverband voortgezet onderwijs (RSV PVO). Daarom volgt onze school het tijdspad dat door de regiegroep POVO is opgesteld.

Op onze school gaat de leerkracht van groep 7 mee naar groep 8. Op die manier willen wij zo effectief mogelijk omgaan met de laatste basisschooljaren van onze kinderen.

Ouders en kinderen krijgen van school informatie over de overgang naar het voortgezet onderwijs. Dat is zowel praktische informatie (open dagen, aanmelden) als inhoudelijke informatie (typen voortgezet onderwijs).

In het begin van het groep 8 schooljaar, is er met alle kinderen en ouders een oriëntatie gesprek VO. Tijdens dat gesprek wisselen leerkracht en kind/ouders van gedachten over het voortgezet onderwijs. Daarbij komen onderwerpen als de kijk op het aankomende advies en op de verschillende VO scholen aan bod.

We vinden het belangrijk om de kinderen kennis te laten maken met de verschillende middelbare scholen. Wij gaan daarom met de kinderen op schoolbezoek. Dat pakken wij gedifferentieerd aan. Dat wil zeggen dat we kinderen laten kijken op scholen waar zij in geïnteresseerd zijn én waar zij ook voor in aanmerking zouden kunnen komen. In praktijk wil dat zeggen dat dus niet alle kinderen alle scholen bezoeken.

Daarnaast adviseren wij de ouders om open dagen te bezoeken. Soms komen oud-leerlingen vanuit hun middelbare school bij ons op school om te vertellen over hun school.

De definitieve adviezen worden aan de groep 8 kinderen en hun ouders gegeven in januari/februari. Ons schooladvies wordt samengesteld op basis van de volgende informatie:

- Ervaring leerkracht: inzet, werkhouding, concentratie, zelfstandigheid, sociaal-emotionele ontwikkeling, ontwikkeling executieve functies, informatie uit methode gebonden toetsen.
- Toetsgegevens: Toetsresultaten methode onafhankelijke toetsen (Cito LOVS).
- Capaciteitenonderzoek: Adit.
- Met kennisneming van wensen/ambities kind.

Onze ambities op het gebied van uitstroom zijn: Tussen de 50 en 60% van onze schoolverlaters stroomt uit naar Havo-VWO, tussen 15 en 20% naar VMBO-theoretisch en tussen de 15 en 20% naar VMBO-k/b. Bij de uitstroom van de leerlingen van onze school is onze ambitie dat wij minimaal 80% een passend schooladvies geven (overeenkomstig met de eindtoets) en dat 70% van de leerlingen na drie jaar op het VO op hetzelfde (geadviseerde) niveau zit (gebaseerd op het landelijk gemiddelde).

Kwaliteit

Onder invloed van maatschappelijke en economische ontwikkelingen zijn we bij SALTO blijvend in beweging om het onderwijs te verbeteren. We anticiperen op maatschappelijke ontwikkelingen en geven leiding aan kwaliteit. Dit doen we in de klas, in de school en binnen het bestuur. Door periodieke reflectie op alle niveaus wordt #SAMENSALTO zichtbaar en voelbaar en ontstaat alignment in de gehele organisatie.

Om de kwaliteit te borgen binnen SALTO, hebben en houden we samen zicht op de onderwijskwaliteit. We hanteren een gedifferentieerde cyclus, omdat elke SALTO-school op een andere fase van ontwikkeling kent.

Naast het gezamenlijk monitoren van resultaten voeren we periodiek verschillende dialogen zoals een spiegelgesprek met het schoolbestuur en een school ontwikkeldialoog met collega's. Hierin laten we zien waar we goed in zijn en verkennen de plek der moeite. Dit doen we niet vanuit het oordeel, maar vanuit de ambitie om door een kritische dialoog elkaar vooruit te helpen in de schoolontwikkeling. Onderweg stemmen we met elkaar af, blikken we terug op de afgelegde route en gebruiken we verschillende meetinstrumenten om zicht te houden op waar we precies staan. De resultaten uit de metingen interpreteren we door met elkaar het verhaal achter de opbrengsten te analyseren. Hierbij vullen we elkaar aan; elk vanuit een eigen rol en kwaliteiten. Daarbij zijn we nieuwsgierig naar elkaar en staan we open om reflectie en feedback te geven en te ontvangen. Intervisie, dialogen, audits, bezoeken en onderzoeken zijn middelen die we hiervoor inzetten. Zo blijven we goed op elkaar ingespeeld, behouden we een gezamenlijke flow en bereiken we stap voor stap onze ambities.

Vanwege de wens om vanuit visie en samenhang te denken en werken is het jaarplan gekoppeld aan de begroting van de school. Op die manier worden de middelen zo doelmatig mogelijk ingezet. De schoolbegroting wordt jaarlijks afgestemd met de medezeggenschapsraad van de school. Soms zijn er mensen of bedrijven die sponsorgelden geven aan de school. Daar gaan we op zorgvuldige wijze mee om, door voorafgaand aan de sponsoring goede afspraken te maken. Meer informatie over sponsoring staat op de website van SALTO.

We hebben als team met elkaar de richting bepaald en weten waar we aan het einde van deze schoolplanperiode willen staan. Deze ambities zijn beschreven in dit hoofdstuk. Wij zijn ervan overtuigd dat dit de focuspunten moeten zijn die het onderwijs aan onze kinderen nodig heeft. Zoals eerder vermeld willen wij niet dat we de komende jaren al volledig dichtplannen. Ook maken wij nu nog geen volledig uitgewerkte plannen, omdat we nu nog niet weten wat er op ons pad gaat komen en wat de invloed daarvan gaat zijn op de richting die wij opgaan. We doen de kinderen en ons onderwijs tekort als we aan dat feit voorbijgaan. Wel worden de plannen op dat moment steeds uitgewerkt als jaarplannen en gaan op die manier mee in de begrotings- en kwaliteitscyclus.

Om de focuspunten en de bijbehorende ambitie te bepalen, hanteren wij binnen onze school een bepaalde werkwijze. Vanuit verschillende invalshoeken krijgen wij input die ons aangeeft wat belangrijk is voor ons onderwijs. Het belangrijkste daarin is onze kwaliteitscyclus. Door die cyclus steeds te doorlopen krijgen wij continu de meest up to date input over hoe ons onderwijs ervoor staat. We krijgen informatie over onze opbrengsten in de breedste zin van het woord. Die informatie krijgen we door wat de kinderen ons laten zien (observaties van de leerkracht in de groep en door middel van toetsen) en ook doordat zij ons feedback geven over onder andere hun gevoel van veiligheid en hun tevredenheid. Ook aan ouders vragen wij feedback. De MR, OR en de klassenouders denken daarnaast regelmatig mee over het onderwijsleerproces op onze school.

Binnen het schoolteam is ons onderwijs dagelijks onderwerp van gesprek. Iedereen wordt uitgenodigd en voelt zich vrij om aan te geven waar we iets anders en/of beter zouden moeten doen.

Ons bestuur SALTO zorgt voor de strategische input op bestuursniveau. Daarbij volgen wij maatschappelijke ontwikkelingen op de voet, waaruit soms verplichtingen en ook nieuwe mogelijkheden ontstaan. Met alle informatie die we hebben, onderzoeken we wat de beste mogelijkheden biedt voor onze kinderen. We volgen daarbij globaal de volgende fasen, de onderzoeks- en realisatiefasen.



Figuur E: Onderzoeken

Bij het maken van keuzes zullen wij steeds moeten prioriteren, want wij zijn van mening dat je niet alles in één keer even goed kunt doen.

Nadat we als team, waarbij het MT en IB leidend zijn, keuzes hebben gemaakt voor wat we willen gaan veranderen/verbeteren, gaan we de verander-/verbeterfase in. Tijdens deze fase doorlopen we de 8 stappen van Kotter met als doel de gestelde ambitie te bereiken. In schema zien de stappen er als volgt uit:



Figuur F: 8 stappen Kotter bij verandering

Hieronder laten wij in een globale meerjarenplanning zien wat onze lange termijn ambities zijn op de verschillende hoofddomeinen. Voorafgaand aan het bereiken van die ambities is er dus een onderzoeksfase en vervolgens een realisatiefase die gebaseerd is op de stappen van Kotter. In de schema's hieronder is steeds aangegeven wat de ambities zijn en wanneer de onderzoeks- en realisatiefasen starten. Sommige thema's lopen nu (2021) al, waardoor deze al wat verder zijn uitgewerkt.

Onze ambities:

Algemeen: Het bereiken van een maximale output bij ieder kind (output)

Door sterk ervaringsgericht onderwijs werken wij, samen met de kinderen, dagelijks aan de hoofddoelen van ons onderwijs:

- Een gezonde emotionele basis
- Exploratiedrang
- Basiscompetenties (denk onder andere aan de kerndoelen)/lifeskills
- Een basishouding van verbondenheid

Dit om bij ieder kind een maximale output (zoals beschreven in hoofdstuk 1) te bereiken.

Bovenstaande is de algemene focus voor De Vuurvlinder die continu aanwezig is en zichtbaar is in ons doen en laten.

Algemeen: Zicht op de ontwikkeling van ieder kind (proces)

Onze ambitie is dat wij zicht hebben op de ontwikkeling van al onze kinderen en hen van daaruit continu kunnen begeleiden bij de volgende stap in hun ontwikkeling. We hebben de kinderen goed in beeld, waardoor wij weten wat hun onderwijsbehoeften zijn. Als team hebben wij de vaardigheden om de kinderen steeds verder te helpen bij de volgende stap in hun naaste ontwikkeling op alle ontwikkelingsdomeinen en op al onze hoofddoelen.

Specifiek: We ontwikkelen ons onderwijs op de 10 ontwikkelingsdomeinen (aanbod en proces)

In de meerjarenplanning laten wij zien wat er nodig is in het *aanbod*. De 10 ontwikkelingsdomeinen (inhoud) uit het E.G.O. die daarbij horen zijn in de volgende tabel weergegeven:

Ontwikkelingsdomeinen	
1.	Grove motoriek
2.	Fijne motoriek
3.	Taalvaardigheid
4.	Muzikale competentie
5.	Beeldende expressie
6.	Sociale competentie
7.	Begrijpen van de maatschappelijke wereld
8.	Begrijpen van de fysische wereld m.i.v. technologie
9.	Logisch en wiskundig denken
10.	Zelfsturing en ondernemingszin

Figuur G: Ontwikkelingsdomeinen Ervaringsgericht Onderwijs

Hierbij volgen wij constant het *proces* vanuit de pijlers welbevinden en betrokkenheid. Daarbij meten wij de opbrengsten van ons onderwijs op vooraf vastgestelde momenten.

Algemene ambitie: Sterk en duurzaam neerzetten gedragen visie (E.G.O.)				
2021	2022	2023	2024	2025
Bepalen output onderwijs Vuurvlinder	Proces: van theorie naar praktijk → de leerkracht maakt het verschil	Aanbod: van theorie naar praktijk → zeven factoren die de betrokkenheid verhogen		Ambitie: Alle leerkrachten, kinderen en ouders kennen de Vuurvlinder E.G.O. visie en handelen daarnaar. Op onze school is onze visie zichtbaar aanwezig in ons doen en laten.
Aandacht voor aanbod vanuit theorie	Proces: van theorie naar praktijk → het belang van welbevinden en betrokkenheid			
Aandacht voor proces vanuit theorie				
Aanbod: van theorie naar praktijk → een krachtige leeromgeving via 7 flexibele werkvormen				

Algemene ambitie: Zicht op ontwikkeling van ieder kind				
2021	2022	2023	2024	2025
IB brengt, samen met de leerkrachten, in kaart waar onze	Na de onderzoeks- en inventarisatiefase	Realisatiefase		Ambitie: Iedere leerkracht heeft zicht

kinderen staan in hun fase van ontwikkeling.	komen we tot Vuurvlinder beleid.			op de ontwikkeling van zij/haar kinderen.
Bij welke kinderen loopt de ontwikkeling voorspoedig? Bij welke kinderen is er nog iets extra's nodig? Hoe kunnen wij voor die extra's zorgen? Is daar professionalisering van de leerkracht/het team voor nodig? Is er ondersteuning voor de leerkracht en/of voor het kind nodig?				Ambitie: IB en MT hebben zicht op de ontwikkeling van de kinderen in de groepen. Dit in relatie tot onze schoolontwikkeling en onze schoolopbrengsten.
Hoe bieden wij vanuit school die extra's aan? Wat moet/kan de leerkracht in de groep en waarvoor is er de inzet van een ondersteuner nodig? Wat kunnen wij als school niet bieden?				Ambitie: We bepalen als team wat de leerkracht in de groep zou moeten kunnen bieden aan ondersteuning. Daarop volgt dat we ook beeld hebben bij wanneer extra ondersteuning moet worden ingezet. En vervolgens hebben wij ook geduid wat wij als school niet kunnen.

Domein taalvaardigheid				
2021	2022	2023	2024	2025
Professionaliserings-traject technisch lezen: methode LIST	Professionaliserings-traject technisch lezen: methode LIST			Ambitie: 80% van onze leerlingen vindt lezen leuk. Vanuit die basis werken we aan kwalitatief goed leesonderwijs waarbij we hoge opbrengsten behalen (100% 1F en 82% 1S/2F).
	LIST volledig geïmplementeerd in de groepen 4 t/m 8	LIST volledig geïmplementeerd in de groepen 1 t/m 3		
		Borgen implementatie methode LIST in groepen 4 t/m 8	Borgen implementatie methode LIST in groepen 1 t/m 8	
	Opbrengsten technisch lezen volgen op vooruitgang leerlingen	Opbrengsten technisch lezen volgen op vooruitgang leerlingen	Opbrengsten technisch lezen volgen op vooruitgang leerlingen	
	Visie op NT2 aanbod Vuurvlinder	Onderzoek: NT2 aanbod voor midden- en bovenbouw	Realisatiefase	
		Onderzoek: Aanbod Engels in alle groepen onderzoeken		

	Onderzoek: Begrijpend lezen integreren in projectonderwijs	Realisatiefase		
--	--	----------------	--	--

Domein logisch en wiskundig denken				
2021	2022	2023	2024	2025
Groepen 5 t/m 8 werken met Gynzy vanuit de rekendoelen (learning by doing)	Realisatiefase: Groepen 5 t/m 8 werken met Gynzy vanuit de rekendoelen. Er wordt een Vuurvlinder werkwijze bepaald. De methode WIG is niet meer nodig.			Ambitie: De betrokkenheid van kinderen op het gebied van rekenen is hoog. Vanuit die basis werken we aan kwalitatief goed rekenonderwijs waarbij we hoge opbrengsten behalen (98% 1F en 55% 1S/2F).
	Onderzoek: rekenen met Gynzy voor de groepen 3 en 4?	Realisatiefase		Ambitie: Werken met de best mogelijke aanpak voor rekenen in de groepen 3 en 4.

Domein sociale competentie				
2021	2022	2023	2024	2025
Theorie en bepalen teamaanpak: Werken vanuit welbevinden.	Realisatiefase			Ambitie: Op De Vuurvlinder heeft iedere medewerker oog voor het welbevinden van elkaar en handelt actief als er iets niet goed zit met het welbevinden van een ander.
Onderzoek: werken met Sumo kaarten.	Realisatiefase			Ambitie: Op De Vuurvlinder hebben we een standaard aanbod gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen.
	Onderzoek: structurele aandacht internationalisering in ons onderwijs. Welk aanbod kiezen we?	Realisatiefase		Ambitie: Kinderen hebben weet van en kennis van gebruiken uit andere culturen.

Domein begrijpen van de maatschappelijke wereld				
2021	2022	2023	2024	2025
Onderzoek: passende vorm voor projectwerk.	Realisatiefase: Keuze maken uit methode/ methodiek die ons gaat helpen bij de	Implementeren methode/ methodiek en vorm van		Ambitie: De Vuurvlinder hanteert een vorm van projectwerk waarbij de

	inhoud van het projectwerk.	projectwerk binnen de hele school.		inhoud voldoet aan de kerndoelen en de werkwijze recht doet aan onze E.G.O. visie.
	Onderzoek: structurele aandacht internationalisering in ons onderwijs. Welk aanbod kiezen we?	Realisatiefase		Ambitie: Binnen ons projectwerk zijn internationaliseringsactiviteiten geïntegreerd.
		Onderzoek: Kansen voor structurele burgerschapsactiviteiten in ons onderwijs	Realisatiefase	Ambitie: Binnen ons (project-) onderwijs zijn burgerschapsactiviteiten geïntegreerd.
	Onderzoek: Aandacht voor milieu en duurzaamheid. Hoe pakken wij dat aan? Wat kunnen we nog meer doen? Gelinkt aan de global goals.	Realisatiefase		

Domein begrijpen van de fysische wereld m.i.v. technologie				
2021	2022	2023	2024	2025
				Ambitie: Tijdens ieder creatief atelier is er keuze aanbod voor de kinderen op het gebied van techniek.
		Techniek Sprookjesbosch-project.		Ambitie: Eens in de 5 schooljaren is er een schoolbreed techniekproject.

Domein zelfsturing en ondernemingszin				
2021	2022	2023	2024	2025
E.G.O. op De Vuurvlinder is speerpunt: van daaruit wordt de rol en de inbreng van de kinderen weer groter.	Realisatiefase.			Ambitie: Leerkrachten en kinderen geven samen het onderwijs vorm, ieder vanuit hun eigen rol.
Aandacht voor de ontwikkeling van de executieve functies. In ons aanbod wordt gericht rekening gehouden met ruimte voor de kinderen om de executieve functies te kunnen ontwikkelen.	Realisatiefase.			Ambitie: Er is een gerichte opbouw in de ruimte die de kinderen krijgen om hun executieve functies te ontwikkelen
		Onderzoek: Gerichte aanpak werken vanuit doelen.	Realisatiefase	Ambitie: Op De Vuurvlinder werken we vanuit doelen (de

				leerlijnen). Kinderen weten daarbij wat zij goed kunnen en wat zij nog moeten ontwikkelen en bepalen van daaruit hun leerdoelen
		Onderzoek: Gerichte aanpak organisatievorm vrij initiatief/vrije keuze.	Realisatiefase	

Domein grove en fijne motoriek				
2021	2022	2023	2024	2025
	Onderzoek: Welke kansen liggen er op het gebied van bewegend leren.	Realisatiefase		Ambitie: Op De Vuurvlinder is er dagelijks en in iedere groep een bewegend leren activiteit.
	Onderzoek: Welke kansen liggen er om het buitenspelen tijdens de pauzes aantrekkelijker te maken?	Realisatiefase		Ambitie: Op De Vuurvlinder zijn er voor ieder kind voldoende mogelijkheden tot actief buitenspelen.

De visie van SALTO is vertaald in vijf strategische speerpunten:

- Samen duurzaam ontwikkelen en veranderen
- Actief Leiderschap
- Leren voor het leven
- Toekomstgericht leren en ontwikkelen
- Ontwikkelen van een internationale leer- en leefgemeenschap

In de kaders is per speerpunt een beknopte beschrijving uit het SALTO-Koersplan gegeven. In dit hoofdstuk geven wij aan hoe we door middel van onze schoolambities hieraan een specifieke invulling geven. We geven dus aan welke gestelde verbeterpunten/ambities (zoals beschreven in het vorige hoofdstuk) matchen met de strategische speerpunten vanuit ons bestuur. Deze invulling is ingegeven vanuit onze (Ervaringsgerichte) visie op onderwijs én vanuit onze verbeterpunten/ambities. Voor veel van de strategische speerpunten van SALTO hebben wij binnen ons onderwijsconcept al structurele aandacht.

Samen duurzaam ontwikkelen en veranderen



SAMEN DUURZAAM ONTWIKKELEN EN VERANDEREN

Duurzaamheid en SALTO gaan hand in hand. Om de leefbaarheid voor toekomstige generaties te borgen, zijn we ons bewust van de wereld waarin we leven. Dat doen we vanuit de wij-gedachte. In de school, met andere scholen en in grotere verbanden, gaan we op zoek naar een verantwoorde balans tussen mens, planeet en impact. We delen onze waardegedrevenheid en we maken gebruik van de kennis en kunde van een grote diversiteit aan partners. Samen realiseren we een hoge kwaliteit van onderwijs.

De hierboven genoemde 'wij-gedachte' noemen we in het Ervaringsgericht onderwijs *verbondenheid*. Een van de hoofddoelen van ons onderwijs en daarmee onderdeel van de output die wij willen bereiken is een basisattitude van verbondenheid. Ons doel is dat kinderen zich verbonden gaan/blijven voelen met zichzelf, met anderen, met de samenleving, met de materiele wereld en met de natuur en de kosmos. Dit heeft te maken met onder andere duurzaamheid, maar ook met de verbondenheid met elkaar, ongeacht waar je leeft of waar je vandaan komt. Zonder die verbondenheid lijkt alles op zichzelf te staan. Wij willen de kinderen begeleiden in de ontwikkeling waarbij zij ook in complexe situaties het vermogen hebben om te handelen naar wat 'goed' is.

Actief Leiderschap



ACTIEF LEIDERSCHAP

Leiderschap raakt bij SALTO alle lagen van de organisatie. De kinderen zijn hierin belangrijke gidsen; zij leiden ons op hun manier. Ons uitgangspunt is dat we het potentieel van kinderen willen benutten. Hun geluk is de drijfveer achter ons werkgeluk. Iedereen leidt anderen door zelf het goede voorbeeld te geven. Dat kan alleen als we uitgaan van eigen kracht en talent, met het vertrouwen om verantwoordelijkheid te nemen en eigenaarschap te tonen.

SALTO Koersplan: Actief leiderschap is zichtbaar, doordat we accountable zijn en kritisch kijken naar ons eigen handelen, waarbij ontwikkeling altijd centraal staat. Dit vind je onder andere terug in de werkwijze van onze gesprekkencyclus, het taakbeleid en de samenstelling van de bovenschoolse werkgroepen. We streven naar een gelijkwaardige verdeling van mannen en vrouwen in de schoolleiding. Van essentieel belang bij het vormgeven van actief leiderschap is de relatie die we aangaan met de ouders van de kinderen. We zien en respecteren die ouder als onbetwist expert van het kind. Daarbij zijn we duidelijk over de wederzijdse verwachtingen en de rol die onderwijs én ouder samen spelen in de ontwikkeling van het kind.

Binnen het Ervaringsgericht onderwijs hebben de kinderen invloed op hun eigen leerproces. Samen met de leerkracht bepalen zij zaken als de inrichting van het lokaal, hoeken, thema's en de aanpak. Kinderen krijgen van jongs af aan verantwoordelijkheden en mogen keuzes maken. Naarmate zij ouders worden, worden zij steeds meer de eigenaar van hun eigen leerproces. Wanneer we onze ambitie bereikt hebben dat we steeds meer vanuit de doelen gaan werken, hebben kinderen ook meer de mogelijkheid om inhoudelijke keuzes te maken in hun onderwijsleerproces. Voorwaarde is dat leerkrachten én leerlingen daarvoor zicht hebben op hun eigen ontwikkeling. Het serieus nemen van de kinderen is voor ons essentieel, zowel op individueel als op groeps- en schoolniveau. Wat hen drijft en bezighoudt is belangrijk voor de inrichting van ons onderwijs. De leerlingenraad denkt op schoolniveau mee. De samenwerking met en de input vanuit ouders is daarbij ook van essentieel belang. Ook weer op kindniveau als op groeps- en schoolniveau. MR, OR en de klassenouders zijn belangrijke partners.

Actief leiderschap is teambreed terug te zien in de manier waarop wij onze verbeteringen en/of veranderingen inzetten. Ons onderwijs is dagelijks onderwerp van gesprek. Iedere leerkracht heeft en gebruikt de mogelijkheid om zaken aan te geven die wat hem/haar betreft verbetering behoeven. Vanuit die input, als ook vanuit resultaten en input vanuit de kinderen en ouders, bepalen we wat we gezamenlijk ter verbetering van ons onderwijs gaan aanpakken. Alle teamleden kunnen daarin hun verantwoordelijkheid nemen.

Leren voor het leven



LEREN VOOR HET LEVEN

Onze professionals kenmerken zich door een gezonde dosis nieuwsgierigheid. Ze doen niks 'zomaar'. Ze stellen vragen. Waarom zo? Kan het anders, kan het beter? Hoe kan ik mijn ervaringen, mijn kennis inbrengen om tot de antwoorden op de meest wezenlijke vragen van ons onderwijs te komen? Hoe doe ik onderzoek, hoe beoordeel ik nieuwe initiatieven, nieuwe ideeën? Maar ook: hoe reflecteer ik op mijn eigen gedrag en hoe kunnen mijn collega's daarbij helpen? Omdat we iedere dag weer een klein beetje beter willen worden, past ons een kritische en nieuwsgierige houding.

SALTO Koersplan: Deze kritische en nieuwsgierige en houding, stimuleren we bij de kinderen en medewerkers. Naast het aanleren van de fundamentele basisvaardigheden zoeken we samen naar de ruimte om het specifieke, eigen potentieel van het kind en de medewerker te ontdekken, ontplooien en ontwikkelen. Voor medewerkers gebruiken we hiervoor de bekwaamheidseisen, zoals deze in de cao vastgelegd zijn. Aanvullend hierop kunnen medewerkers hun bekwaamheid onder andere vergroten met trainingen uit de SALTO-academie.

'Hoe kunnen we het elke dag een beetje beter doen?' is de vraag die we regelmatig zowel aan de kinderen als aan onszelf stellen. Vanuit een hoge betrokkenheid zijn we nieuwsgierig en willen we leren en meer te weten komen. Om te leren en om beter te kunnen worden wordt er door het team zowel op individueel niveau als op teamniveau aan (na)scholing gedaan. Ook dan steken we in op de zone van de naaste ontwikkeling. Waar sta jij nu? Wat is jouw volgende stap en wat heb je daarbij nodig? Er is een groot scholingsaanbod in onze eigen SALTO academie, maar ook scholing bij externen is mogelijk, zolang het bijdraagt aan de ontwikkeling en het verbeteren van het onderwijs aan onze kinderen. Ieder jaar volgen we als team een teamscholing. Vanuit verschillende bronnen van input bepalen MT en IB de focus voor de team scholing.

Toekomstgericht leren en ontwikkelen



TOEKOMSTGERICHT LEREN EN ONTWIKKELEN

We willen onze leerlingen de kennis, vaardigheden en competenties meegeven die nodig zijn om te participeren in de maatschappij. Hierbij spelen we steeds in op actuele vraagstukken en technologische veranderingen. Daarnaast moet er voldoende ruimte zijn voor het ontdekken en ontwikkelen van creatieve vaardigheden en begeleiden we onze leerlingen in de vorming van hun persoonlijkheid. Daarbij besteden we aandacht aan het respectvol omgaan met verschillen tussen mensen, het ontwikkelen van een eigen identiteit en de ontdekkingstocht naar de eigen drijfveren en passies.

SALTO Koersplan: Dit doen we binnen een betekenisvolle, rijke en uitdagende leeromgeving. Daarbij maken we gebruik van de Brainport-regio en sluiten we aan bij actuele ontwikkelingen in de maatschappij. Om die reden behoort informatietechnologie, in de breedste zin van het woord, tot onze bijzondere speerpunten. Ook hierbij kiezen we voor een specifieke SALTO-aanpak die inhoudt dat we ons een zekere mate van experimenteeruimte gunnen, pilots uitvoeren, actief de samenwerking opzoeken en met durf op zoek gaan naar nieuwe zienswijzen. Altijd met een scherp oog voor de intrinsieke betrokkenheid van de kinderen en met een kritische houding als het gaat om aspecten zoals: veiligheid, privacy én kwaliteit.

In hoofdstuk 1, de identiteit van onze school, beschreven we de 4 hoofddoelen van ons onderwijs. De 4 doelen die ertoe bijdragen dat wij een maximale output voor ieder kind willen bereiken. Deze hoofddoelen zijn bepaald vanuit een maatschappelijke betrokkenheid die een aantal uitdagingen kent. Invloeden op het kunnen bereiken van die output zijn uitdagingen als menselijke relaties (een toename van sociaal-emotionele en relationele problemen), innovatie (welzijn in relatie tot welvaart) en armoede/kansenongelijkheid (de verschillen worden groter). Vanuit die maatschappelijke betrokkenheid werken we aan de hoofddoelen, die we nooit los van elkaar kunnen en willen zien. Als output van ons onderwijs benoemen we specifiek waar het bij dit strategische speerpunt om gaat; kinderen die voorbereid zijn op het participeren in de maatschappij, waarbij we door specifiek te focussen op verbondenheid en de waarde-opvoeding we net dat stukje extra mee willen geven aan onze kinderen.

Ontwikkelen van een internationale leer- en leefgemeenschap



ONTWIKKELEN VAN EEN INTERNATIONALE LEER- EN LEEFGEMEENSCHAP

Eindhoven is een stad waarin veel verschillende nationaliteiten samen leven en werken. Met het intensiveren van onze inspanningen op het gebied van internationalisering, sluiten we aan op de ontwikkelingen in Nederland en in de Brainport-regio in het bijzonder. We zorgen dat iedere leerling, zowel Nederlands als uit het buitenland, het onderwijs krijgt dat hij of zij nodig heeft en onze school internationaal competent verlaat. Dit vraagt van ons een afgestemd onderwijsaanbod, waarbij ook de Engelse taal een belangrijke bron is. Ook integratiedoelen om gezinnen zich thuis te laten voelen in onze stad, horen daar als vanzelfsprekend bij.

SALTO Koersplan: De SALTO-kernwaarden (Toegankelijk, Talentvol en Toekomstgericht) en de ontwikkelingen in zowel Eindhoven als onze globale maatschappij zijn aanleiding om internationalisering een prominente plek te geven. Iedere school geeft op eigen wijze vorm en inhoud aan het thema internationalisering. Dit is afhankelijk van de populatie en het onderwijsconcept.

We merken dat we op onze school steeds meer internationals in huis krijgen. Dat zorgt ervoor dat we daar ook iets mee moeten in ons aanbod. Zoals ook te zien is in onze ambities, onderzoeken wij welke kansen er voor onze kinderen liggen op het gebied van internationaliseringsactiviteiten en hoe we die structureel een plek in ons onderwijs kunnen geven. Daarnaast onderzoeken we hoe we naast het NT2 aanbod in de onderbouw, we ook de midden- en bovenbouw kinderen nog een extra taalaanbod in het Nederlands kunnen geven. Als laatste staat het geven van Engels vanaf groep 1 op ons verlanglijstje. Op dit moment moeten we er echter nog voor kiezen om aan andere onderwerpen prioriteit te geven.