Wereldburgerschap op SALTO-school de Vuurvlinder

**Inleiding**

In dit document beschrijven we kort en bondig hoe we wereldburgerschap inhoud en vormgeven op onze school. We gaan daarbij uit van de wettelijke richtlijnen[[1]](#footnote-1) en onze EGO visie. Helder zal zijn dat de wettelijke eisen en de EGO visie in elkaars verlengde liggen.

**Visie op wereldburgerschap**

Burgerschapsonderwijs gaat over de ontwikkeling van onze leerlingen tot democratische burgers. Zij krijgen daarvoor kennis en vaardigheden aangeboden, ze worden gestimuleerd eigen opvattingen te ontwikkelen en een democratische houding te vormen. De kern wordt gevormd door democratie en diversiteit, afgeleid van de wettelijke opdracht.

Bij burgerschapsonderwijs staan voor ons drie basiswaarden centraal die van belang zijn in de democratische, pluriforme samenleving: **vrijheid, gelijkheid en solidariteit**. Ook leren de leerlingen over historische contexten waar de drie basiswaarden, maar ook democratie en de democratische rechtsstaat uit zijn voortgekomen.

Voor onze leerlingen is de Vuurvlinder een oefenplaats voor democratie en het omgaan met diversiteit. Aangezien er veel kinderen van verschillende nationaliteiten (culturen) naar onze school gaan, is dat een mooie oefenplaats, waar ons EGO-onderwijs perfect bij aansluit. De hieronder genoemde punten zijn dan ook doelbewust geïntegreerd in onze dagelijkse bezigheden op school.

• Vrijheid van meningsuiting

• Gelijkwaardigheid

• Begrip

• Verdraagzaamheid

• Afwijzen van onverdraagzaamheid

• Afwijzing van discriminatie

• Autonomie

• Verantwoordelijkheidsbesef

Wij leren leerlingen hoe ze actief kunnen meedoen in een democratische cultuur. Ze leren over besluitvormingsprocessen en de invloed die zij hierop kunnen uitoefenen – passend bij hun situatie en mogelijkheden. Wij doen dit aan de hand van onderstaand schema:

Vrijheid en gelijkheid

Leerlingen leren van, door en over de waarden van de democratische rechtsstaat. Dit begint met regels/afspraken in de eigen leefomgeving (deze regels maken zij samen met hun eigen stamgroep) en breidt uit naar de publieke ruimte en samenleving.

**Onderbouw**leerlingen ervaren dat er in de omgang tussen mensen regels en afspraken bestaan over hoe met elkaar en met spullen om te gaan. Ze ontwikkelen inzicht in het belang van regels en afspraken om op een prettige manier samen te zijn. Daarbij is de eigen vrijheid begrensd door de vrijheid van de ander: iedereen heeft dezelfde rechten.

In de **bovenbouw** ervaren leerlingen dat de regels en afspraken in de directe leefomgeving van bijvoorbeeld de klas- en thuissituatie kunnen verschillen. Eveneens ontwikkelen leerlingen het inzicht dat ook in de bredere samenleving regels en afspraken gelden. Ze kunnen dit inzicht in verband brengen met de democratische rechtsstaat.

Door oefening ontwikkelen leerlingen inzicht in de basiswaarden vrijheid, gelijkheid en solidariteit en mogelijke spanning tussen deze basiswaarden. Zij leren dat de rechten die zij hebben voortkomen uit grondrechten, mensenrechten en kinderrechten. Zij leren tevens dat deze rechten niet voor iedereen in de wereld gewaarborgd zijn en gerespecteerd worden.

Al deze onderwerpen worden in de groep in de kring besproken en aan de hand van thema’s komen die aan bod tijdens onze WO-vakken.

Macht en inspraak

Leerlingen leren manieren waarop ze besluitvormingsprocessen op vreedzame wijze kunnen beïnvloeden. Ze maken kennis met macht en gezag en de manier waarop dit georganiseerd is op verschillende niveaus.

Op de Vuurvlinder werken we met een Leerlingenraad. Hierin hebben leerlingen een stem en worden democratisch besluiten genomen. Ook in de eigen groep hebben leerlingen inspraak en kunnen zij besluitvormingsprocessen op vreedzame wijze beïnvloeden.

In de **onderbouw** worden leerlingen zich ervan bewust dat mensen besluiten nemen en dat er in verhoudingen sprake kan zijn van hiërarchie. In de onderbouw ligt de nadruk op het kennismaken met macht en gezag en de manier waarop dit georganiseerd is in de klas, op school, in de eigen woonomgeving en in het land. Leerlingen ervaren dat zij inspraak hebben in bepaalde besluitvormingsprocessen en weten welke consequenties er gelden wanneer zij zich niet houden aan de regels die gesteld zijn door gezaghebbenden.

In de **bovenbouw** groeit het bewustzijn over de verdeling van macht en gezag tussen mensen in verschillende rollen in de directe omgeving en de samenleving. Ze kunnen een verband leggen tussen vrijheid, gelijkheid enerzijds en anderzijds machtsverhoudingen, besluitvormingsprocessen, politieke instituties in de rechtsstaat en democratie.

Democratische cultuur

Leerlingen leren dat hun stem gehoord wordt, dat hun inbreng ertoe doet bij besluitvorming in de klas. Zij ervaren dat de ander ook een stem heeft en ontdekken overeenkomsten en verschillen tussen mensen. Leerlingen ondersteunen elkaar bij het oplossen van problemen en leren reflecteren op hun eigen gedrag.

In de **onderbouw** gaan leerlingen hun eigen gevoelens herkennen en benoemen en krijgen ze inzicht in gevoelens en emoties van anderen. Leerlingen ervaren dat zij een stem hebben en deze kunnen gebruiken. Zij ervaren dat hun stem gehoord wordt en dat hun inbreng ertoe doet bij besluitvormingsprocessen in de klas. Zij weten dat de ander ook een stem heeft en kunnen hier actief naar luisteren. Leerlingen ervaren overeenkomsten en verschillen in het gedrag van mensen. Leerlingen leren op te komen voor zichzelf en rekening te houden met de gevoelens en standpunten een ander.

In de **bovenbouw** worden leerlingen zich bewust van het feit dat zij een stem hebben in kwesties die hen aangaan en leren hun mening te onderbouwen. Zij weten dat er bij besluitvormingsprocessen een opbouw is van meedenken, meepraten, meedoen en meebeslissen. Zij ontwikkelen meer begrip voor de inbreng van anderen en erkennen het belang van draagvlak voor besluiten. Zij weten dat meningsverschillen emoties kunnen oproepen en kunnen leiden tot conflict. In die gevallen kunnen ze daar op een vreedzame manier mee omgaan.

Identiteit

Leerlingen ontdekken hun primaire en secundaire emoties, ambities, talenten en ontwikkelpunten. Ze raken bewust van identiteit vormende aspecten en reflecteren op tradities, vieringen en rituelen.

In de **onderbouw** van het primair onderwijs verkennen leerlingen spelenderwijs wie ze zijn. Ze leren woorden te geven aan wat ze denken, voelen, willen en doen. Ze geven zichzelf een plek in de klas, op school en het gezin. Ze worden zich ervan bewust welke regels er zijn en welke cultuur bij hen thuis heerst.

In de **bovenbouw** van het primair onderwijs ontwikkelen leerlingen een meer uitgesproken identiteit. De rollen van klasgenoten, de sociale omgeving, media en andere identificatiefiguren wordt groter. Ze worden zich meer van bewust van het belang achtergronden, mogelijkheden en oriëntaties bij het ontwikkelen van een identiteit.

Jaarlijks doen wij mee aan het landelijk project “Lentekriebels” en mediawijsheid.

Diversiteit

Leerlingen leren woorden te geven aan wat de ander doet en wil en ontdekken daarin overeenkomsten en verschillen. Ze leren conflicten vreedzaam op te lossen. Ze maken kennis met levensbeschouwelijke stromingen.

In de **onderbouw** verkennen leerlingen spelenderwijs verschillende aspecten van hun identiteit in relatie tot de ander. Naarmate zij zich meer bewust worden van zichzelf, op andere plekken komen en zich gaan spiegelen aan rolmodellen nemen ze bewust of onbewust verschillen waar zoals: culturele achtergronden en fysieke kenmerken. Zij leren en begrijpen dat er overeenkomsten en verschillen zijn.

In de **bovenbouw** leren leerlingen zich verder te verplaatsen in klasgenoten en andere mensen in hun sociale omgeving. Ze spiegelen zich aan andere rolmodellen in media en identificeren zich hiermee. Op school verdiepen ze zich in de overeenkomsten en verschillen tussen mensen die andere achtergronden, mogelijkheden en oriëntaties hebben.

Solidariteit

Leerlingen ontwikkelen manieren om de eigen en de belangen van anderen te behartigen; alsmede uitsluiting, onrechtvaardigheid, discriminatie en ongelijke behandeling te herkennen en benoemen.

In de **onderbouw** ontdekken leerlingen dat er overeenkomsten en verschillen tussen mensen bestaan. Ze ervaren wat het is om deel uit te maken van groepen en dat overeenkomsten en verschillen binnen groepen een rol spelen. In het samen spelen ontwikkelen leerlingen te geven en te nemen, partij te kiezen en ontstaan gevoelens van empathie en solidariteit. Het besef ontstaat dat zijzelf of anderen soms ongelijkwaardig behandeld worden.

In de **bovenbouw** gaan de ontwikkeling uit de onderbouw door en wordt het besef van sociale verhoudingen versterkt. Leerlingen ervaren processen van in- en uitsluiting op persoonlijk niveau en zien deze processen ook terug in de samenleving. Concepten als gelijkwaardigheid en gelijke rechten en de tegenpolen daarvan zijn voor leerlingen in deze leeftijd te begrijpen. Leerlingen kunnen rekening houden met de ander en vanuit rechtvaardigheidsbesef op te (willen) komen voor anderen en anderen te helpen.

Digitaal samenleven

Leerlingen leren over de effecten van de onlinewereld op hun identiteit, persoonlijke leven en de publieke sfeer. Ze leren kritisch denken over media-inhouden en -processen en daar ook naar handelen. Onze leerkrachten leren leerlingen om te gaan met de digitale wereld (Media wijsheid) en maken daar duidelijke groeps-, schoolafspraken over. Wij werken hierbij nauw samen met ouders.

In de **onderbouw** beginnen leerlingen verschillende mediabronnen te gebruiken en ontdekken dat deze niet voor iedereen even toegankelijk zijn. Hiermee communiceren ze met anderen en zoeken en/of ontvangen ze informatie. Mediagebruik zal veelal spontaan en spelenderwijs plaats vinden, al dan niet op initiatief van de school. Gezien de complexiteit hiervan is de rol van volwassen hierbij van groot belang.

In de **bovenbouw** krijgen leerlingen meer inzicht in het eigen mediagebruik en ontwikkelen ze een kritische houding ten opzichte van bronnen en informatie. Het bewustzijn van de wijze waarop media invloed heeft op beeldvorming, waarheidsvinding en identiteit neemt toe. Leerlingen leren gevaren van mediagebruik te herkennen voor zichzelf en voor anderen en daarnaar te handelen: bepaalde media-uitingen vermijden of bij twijfel een volwassene inschakelen.

Duurzaamheid

Leerlingen leren in duurzaamheidskwesties over verschillende waarden en belangen en de gevolgen daarvan voor de leefomgeving. Zij leren duurzame keuzes te herkennen en te reflecteren op hun gedrag. Hierbij maken wij veelvuldig gebruik van onze EGO pijlers en reflecteren en verantwoorden. Wij maken daarbij gebruik van problematieken uit het nieuws en praten/ debatteren daarover in onze kring.

In de **onderbouw** ontdekken leerlingen dat de leefomgeving constant in verandering is. Zij leren hierover aan de hand van voorbeelden in de eigen omgeving waarbij sprake is van een samenspel van verschillende invloeden. Zij leren in concrete situaties ook dat zij zelf invloed uit kunnen oefenen op de leefomgeving.

In de **bovenbouw** worden leerlingen zich er meer bewust van dat hun gedrag en daarbij gemaakte keuzes invloed hebben op de leefomgeving. Ook neemt het besef toe dat er in het samenspel van ecologie, economie, politiek en cultuur verschillende, ook strijdige waarden, belangen en overtuigingen bestaan die de leefomgeving beïnvloeden. Leerlingen worden uitgedaagd om kritisch na te denken over duurzaamheids-vraagstukken, hun eigen standpunten hierin en invloed hierop.

Globalisering

Leerlingen verkennen hoe zijzelf, klasgenoten en andere mensen in Nederland verbonden zijn met andere delen van de wereld en leren over internationale samenwerking. Wij maken hierbij gebruik van alle nationaliteiten van kinderen van onze school. Ouders vertellen wat over hun land en tradities en helpen met allerlei activiteiten op school.

In de **onderbouw** zijn leerlingen nog weinig bewust van de omvang en complexiteit van de wereld. Toch komen ze aspecten van globalisering in hun omgeving tegen. Ze leren bijvoorbeeld dat hun speelgoed, kleren en eten vaak in andere delen van de wereld gemaakt worden. Op deze manier worden zij zich al meer bewust van de manier waarop ook zij deel zijn van een wijde wereld. Daarnaast maken zij kennis met andere culturen in hun directe leefomgeving en via de media.

In de **bovenbouw** worden leerlingen zich meer bewust van de wereld om zich heen en hoe ze hieraan deelnemen en invloed op uit oefenen. Zij maken kennis met enkele dimensies die een rol spelen binnen het globaliseringsvraagstuk, zoals economische vraagstukken (arm en rijk) en sociaal-culturele vraagstukken. Vormen van internationalisering variërend van vakanties tot migratie kunnen leiden tot reflectie op de eigen identiteit.

Technologisch burgerschap

Leerlingen leren over de invloed van technologische ontwikkelingen op henzelf en hun leefomgeving. Ze leren ethische kwesties te herkennen en gaan in gesprek over perspectieven die ze kunnen innemen. We halen de buitenwereld binnen (door situaties te creëren die zoveel mogelijk op de echte wereld lijken) en leren daarvan. Leerlingen in groep 7 nemen deel aan het praktisch verkeersexamen.

Technologie speelt een grote rol in diverse facetten van de samenleving en raakt ook het leven van leerlingen in de **onderbouw**. Het gaat daarbij om het leven thuis, in het verkeer, speelgoed en didactisch materiaal. In de onderbouw worden leerlingen zich bewust van de invloed van technologie op hun leven en dat het veranderingen met zich meebrengt.

In de **bovenbouw** ervaren leerlingen dat technologische ontwikkelingen voortdurend plaatsvinden en beginnen ze na te denken over de invloed hiervan op hun eigen leven en dat van anderen. Technologie biedt mogelijkheden, maar ontwikkeling en toepassing ervan en ongelijke toegang ertoe roepen ook ethische vragen op.

Denk- en Handelwijzen

Leerlingen leren kritisch denken en handelen, empathische vermogens, ethisch redeneren en communiceren. Deze denk- en handelwijzen worden toegepast in samenhang de inhouden van de overige bouwstenen. Dit laatste punt wordt voortdurend toegepast binnen ons EGO-onderwijs. Dit zit in ons DNA.

In de **onderbouw** oefenen kinderen (basis)vaardigheden die voorwaardelijk zijn voor al het leren, ook op het gebied van burgerschap. In deze periode leren leerlingen met hun eigen gedachten en gewoonten om te gaan. Ze ontwikkelen hun empathische vermogens en leren zich sociaal te gedragen.

In de **bovenbouw** verwerven leerlingen een vastere plek in sociale groepen. Zij krijgen een toenemende behoefte aan zelfstandigheid en het ventileren van een eigen mening. Ze vragen om meer eigen verantwoordelijkheid, worden kritisch ten opzichte van leeftijdsgenoten en zichzelf en keuren gedrag van anderen/ hun ouders met nadruk goed of af.

Leerkrachten op SALTO-school de Vuurvlinder zijn van mening dat wereldburgers ontstaat vanuit onze visie op onderwijs dat uitgaat van betrokkenheid en het welbevinden van leerlingen: **Ervaringsgericht onderwijs.**

Wij geloven dat ons Ervaringsgericht onderwijs bijdraagt aan een betere toekomstige samenleving. De school als een oefenplaats voor een betere samenleving.

Wij doen dit aan de hand van drie pijlers:

1. Het **vrije initiatief** beantwoordt aan de behoefte van leerlingen om de wereld om hen heen te verkennen
2. **Millieuverrijking** doelt op een rijke leeromgeving met de leerkracht als begeleider en observator.
3. De **ervaringsgerichte dialoog** is gebaseerd op aanvaarding, echtheid en empathie.

Om de betrokkenheid van onze leerlingen te stimuleren, houden wij rekening met de volgende vijf factoren: een goede sfeer, het juiste niveau, aansluiten bij de leefwereld, afwisselende activiteiten en ruimte voor keuzes.
Wij realiseren dit aan de hand van vijf werkvormen: kringen, contractwerk, projectwerk, ateliers en vrije keuze.

Ons burgerschapsonderwijs is afgestemd op onze maatschappelijke omgeving.

**Monitoring:**

Het behalen van onze leerdoelen meten wij aan de hand van observaties, QuickScans/zelfevaluaties. Deze resultaten gebruiken wij voor het realiseren van een betere afstemming op de behoeften van leerlingen en voor de verdere ontwikkeling van ons burgerschapsonderwijs.

Komend schooljaar onderzoeken wij verder of deze manier van monitoren voldoende is, of dat wij ook nog een ander meetinstrument hiervoor in gaan zetten.

**Professionalisering:**

Komend schooljaar is er een leerkracht een dag in de twee weken vrij geroosterd voor het verder optimaliseren van ons burgerschapsonderwijs. Zij gaat onze thema’s/projecten, techniek en cultuuronderwijs nog beter koppelen aan de burgerschapsdoelen, zodat er nog meer samenhang komt in ons aanbod en er een doorgaande leerlijn ontstaat die aansluit bij de leerbehoeften van onze leerlingen. Deze leerkracht neemt het team mee in het verder ontwikkelen van hun kennis en vaardigheden op het gebied van burgerschapsonderwijs. Zij volgt hier zelf een cursus voor en draagt tijdens studiedagen en intercollegiale consultaties haar kennis over aan het team. Het hele team geeft het goede voorbeeld en spreken elkaar aan op gedrag. Onze schoolleiding leeft onze visie op burgerschap voor en draagt die actief uit.

**Kinderen leren**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Met elkaar samen te werken | Elkaar op een respectvolle manier (aan) te spreken | De mening van een ander te respecteren door te laten zien dat er meerdere perspectieven kunnen zijn | Verantwoording te nemen en af te leggen voor hun eigen gedrag | Gedeelde verantwoording te nemen en af te leggen voor het gedrag van de groep | Elkaar te ondersteunen door gepaste hulp aan te bieden indien daar behoefte aan is | Gezamenlijk problemen te bespreken en in consensus tot een oplossing te komen |
| 4/5 mei |  |  |  |  |  |  |  |
| Actie goed doel  |  |  |  |  |  |  |  |
| Attenties  |  |  |  |  |  |  |  |
| Feestdagen |  |  |  |  |  |  |  |
| Bedrijfjes groep 8 |  |   |  |  |  |  |  |
| Muziek lessen |  |  |  |  |  |  |  |
| Drama lessen  |  |  |  |  |  |  |  |
| Excursies  |  |  |  |  |  |  |  |
| Individueel/ zelfstandig werken |  |  |  |  |  |  |  |
| Kringgesprekken |  |  |  |  |  |  |  |
| Mediawijsheid |  |  |  |  |  |  |  |
| Presentaties  |  |  |  |  |  |  |  |
| Samenwerking externe, Politie,Halt,GGD, etc. |  |  |  |  |  |  |  |
| Scholenbezoek VO  |  |  |  |  |  |  |  |
| Schoolkamp  |  |  |  |  |  |  |  |
| Musical |  |  |  |  |  |  |  |
| Groepsregels |  |  |  |  |  |  |  |
| Leerlingenraad |  |  |  |  |  |  |  |
| Sportdag |  |  |  |  |  |  |  |
| Tutorlezen |  |  |  |  |  |  |  |
| Verkeer |  |  |  |  |  |  |  |
| Vieringen |  |  |  |  |  |  |  |
| Wereldoriëntatie |  |  |  |  |  |  |  |
| Werken in tafelgroepjes |  |  |  |  |  |  |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)